

WMS Basel

Andreas Heusler-Str. 41
4052 Basel

WMS
2015 - 2018

Wirtschaft und Dienstleistungen
**Wirtschaft und Dienstleistungen Typ
Wirtschaft**

Ergänzungsbereich
Geschichte und Politik

1 Geschichte und Politik

1.1 Allgemeine Bildungsziele

Geschichte und Politik bietet den Lernenden eine historische Orientierung und hilft ihnen, sich im laufenden Prozess der gesellschaftlichen und kulturellen Entwicklung zu situieren. Einsichtig gemacht werden wichtige politische, wirtschaftliche und soziale Entwicklungen, die für unser Land und unsere Kultur in den letzten zwei bis drei Jahrhunderten bedeutsam waren und es heute noch sind. Der Unterricht beleuchtet zentrale geschichtliche Ereignisse, Personen und Prozesse in einer exemplarischen Auswahl und fördert so ein Grundverständnis für die Herausforderungen der Moderne und für die Probleme der Gegenwart. Geschichtliche Abläufe wiederholen sich nie gleich. Wer aber über Grundkenntnisse in Geschichte verfügt, kann leichter abschätzen, wie sich unsere Gesellschaft entwickelt und welche Kräfte wirksam sind.

Vermittelt wird weiter das Grundwissen, um politische Prozesse zu verstehen. Die Lernenden werden über die wesentlichen Strukturen und Funktionsweisen des Staates sowie über ihre staatspolitischen Rechte und Pflichten informiert. Sie erkennen überdies, dass Politik und Medien in Wechselbeziehungen zueinander stehen und durch Interessenvertretungen beeinflusst werden. Auf dieser Basis bilden sich die jungen Menschen in politischen Fragen eine fundierte Meinung und tragen später als aufgeklärte Persönlichkeiten eine demokratische Kultur und pluralistische Gesellschaft mit.

Des Weiteren lernen sie mit Quellen kritisch umzugehen, Zeugnisse aus der Vergangenheit zu befragen, sie im jeweiligen Kontext einzuordnen und ihre Bedeutung für die Gegenwart zu verstehen. Auf diese Weise werden die Lernenden darin unterstützt, das spezialisierte moderne Wissen in einer integrativen Sicht wieder zusammenzufügen.

1.2 Überfachliche Kompetenzen

Die Lernenden werden in den folgenden überfachlichen Kompetenzen besonders gefördert:

- *Reflexive Fähigkeiten*: sich ein kritisch-forschendes Denken aneignen
- *Sozialkompetenz*: Empathie für Menschen verschiedener sozialer und geografischer Herkunft sowie Mitverantwortung für die Durchsetzung der Menschenrechte entwickeln
- *Interessen*: Interesse an Politik, Kultur und kultureller Vielfalt entwickeln; eine eigene politische Meinung bilden und diese auch einzubringen wissen; sich mit Fragen der nachhaltigen Entwicklung im globalen Rahmen auseinandersetzen; mit der Ungewissheit offener Situationen umgehen; Entwicklung von gemeinsamen Vorstellungen über die Gestaltung der Zukunft; zu sich selbst, zu den Mitmenschen und zur Umwelt Sorge tragen
- *Wissenstransfer*: Bezüge zu anderen Fächern herstellen; eine soziale, technische und wirtschaftliche Optik entwickeln
- *Umgang mit Informations- und Kommunikationstechnologien (IKT-Kompetenzen)*: Recherchen durchführen; Informationsquellen beurteilen; mit Quellen korrekt umgehen

1.3 Lerngebiete und fachliche Kompetenzen

1. Semester

<i>Lerninhalte:</i>	<i>Lekt.:</i>	<i>Fachliche Kompetenzen:</i>	<i>IDAF / POU:</i>	<i>Bemerkungen / Hilfsmittel:</i>
Ursachen für die Industrialisierung erkennen. <ul style="list-style-type: none"> • Technische Erfindungen kennen, deren Bedeutung und gegenseitige Wechselwirkung einschätzen. • Analyse der Auswirkungen der Fabrikarbeit auf den Alltag der Arbeiterinnen und Arbeiter. • Vergleich der Lösungsansätze des 19. Jahrhunderts für die Soziale Frage. • Die Idee des Sozialismus als politische Alternative zur kapitalistischen Realität begreifen. 	18	<ul style="list-style-type: none"> • Veränderbarkeit und Beharrungsvermögen sozialer und politischer Strukturen über längere Zeiträume an geeigneten Beispielen erkennen (RLP 1.1) • wirtschaftliche und soziale Zusammenhänge mit historischen Sonden erforschen (RLP 1.1) 	POU (6)	Ausgehend von der Entwicklung in Grossbritannien hin zur Schweiz. Einführung in die Arbeit mit Quellen Statistik lesen und beschreiben POU: Soziale Frage / Bezüge zur Aktualität Als Grundlage für die IDAF mit T&U (4. Semester)
Quellenanalyse	2	<ul style="list-style-type: none"> • historische Quellen und Darstellungen kritisch analysieren, im Kontext verstehen und die Bedeutung für die Gegenwart erkennen (RLP 1.2) 		Einführung in die Arbeit mit Quellen Statistik lesen und beschreiben
Zusammenhang zwischen Industrialisierung/Soziale Frage in der Schweiz und der Entstehung des modernen Bundesstaates. <ul style="list-style-type: none"> • Ausgehend von der Sozialen Frage in der Schweiz die Entstehung des Bundesstaates erfassen. Dabei liberale, konservative und radikale Strömungen voneinander abgrenzen. 	12	<ul style="list-style-type: none"> • politische und wirtschaftliche Kräfte und ihre Beiträge zur Entwicklung der modernen Schweiz identifizieren und einordnen (RLP 3.1) • Mythen als geschichtswirksame Kräfte wahrnehmen, sie von der historischen Realität unterscheiden und ihre Instrumentalisierung in Politik und Wirtschaft erkennen (RLP 3.1) 		

<i>Lerninhalte:</i>	<i>Lekt.: Fachliche Kompetenzen:</i>	<i>IDAF / POU:</i>	<i>Bemerkungen / Hilfsmittel:</i>
Politik: Gewaltenteilung, Parteienlandschaft, Staatsaufbau, politische Rechte und Pflichten	8 <ul style="list-style-type: none">• die staatspolitischen Rechte und Pflichten, insbesondere im Hinblick auf Menschenrechte und Demokratie, erkennen (RLP 2.1)• das politische Modell des schweizerischen Bundesstaates und der halbdirekten Demokratie besser verstehen (RLP 2.1)• die sich daraus ergebenden Möglichkeiten für die Bürgerin und den Bürger zur Wahrnehmung der Interessen erkennen (RLP 2.1)		Aktuelle Abstimmungen und Wahlen (Frühjahr)

2. Semester

<i>Lerninhalte:</i>	<i>Lekt.:</i>	<i>Fachliche Kompetenzen:</i>	<i>IDAF / POU:</i>	<i>Bemerkungen / Hilfsmittel:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Gründe und Rechtfertigungen für die imperiale/koloniale Aufteilung der Welt kennen. • Ausbeutung der Kolonien und Impact auf die traditionellen Kulturen. 	10	<ul style="list-style-type: none"> • Beispiele globaler oder regionaler Konflikte auf Ursachen untersuchen, den Ablauf festhalten und ihre Auswirkungen beschreiben (RLP 4.2) 	POU (6)	<p>Folgen dieser Eroberung bis heute (Afrika, Asien). Exemplarisch: Ausbeutung des Kongo.</p> <p>POU: Aktuelle Konfliktherde und ihre historischen Ursachen Als Grundlage für die IDAF mit T&U (4. Semester) geeignet.</p>
<p>Zusammenspiel von Nationalismus, Imperialismus und Militarismus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wirtschaftliche, politische und ideologische Gründe der imperialen Mächte begreifen. 	12	<ul style="list-style-type: none"> • einige wesentliche Bedingungen für die Entstehung und Verbreitung von Nationalismen erkennen (RLP 4.1) • den Nationalismus als wichtige Ursache für Spannungen und Kriege begreifen (RLP 4.1) 		Karikaturen interpretieren und kritisch hinterfragen
<p>Den Ersten Weltkrieg als epochalen Einbruch erkennen, analysieren und beurteilen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ursachen, Anlass und Folgen des Ersten Weltkriegs kennen. • Ablauf und wichtige Ereignisse des Ersten Weltkriegs kennen. 	12	<ul style="list-style-type: none"> • die Brutalität von Kriegen aus der Sicht der Betroffenen verstehen (RLP 4.2) • das Konzept des Selbstbestimmungsrechtes der Völker an aktuellen Fällen verstehen (RLP 4.2) • die Wirkung von Propaganda, Feindbildern und Massenpsychologie erkennen (RLP 4.2) 	POU (8)	Exkursion Elsass: Hartmannswillerkopf
Russische Revolution	2	<ul style="list-style-type: none"> • politische Strukturen und Zusammenhänge analysieren (RLP 1.2) 		
Politische Bildung: Die politischen Strukturen des Kantons	2	<ul style="list-style-type: none"> • sich sachgerecht informieren, sich in der Vielfalt der Informationen zurechtfinden sowie eine fundierte Meinung bilden und begründen (RLP 5.1) • sich als verantwortungsbewusstes Mitglied der Gesellschaft für das Wohl zukünftiger Generationen einsetzen, insbesondere auch im Bereich des Globalen Lernens und der nachhaltigen Entwicklung (RLP 5.1) 	IDAF als POU	Sonderwoche Januar (40 Lektionen)

<i>Lerninhalte:</i>	<i>Lekt.:</i>	<i>Fachliche Kompetenzen:</i>	<i>IDAF / POU:</i>	<i>Bemerkungen / Hilfsmittel:</i>
Politische Bildung: Die politischen Strukturen des Kantons	2	<ul style="list-style-type: none">• Funktionen und Wirkungen von politischen Prozessen und die Bedeutung der Medien in Grundzügen erkennen (RLP 2.1)• die staatspolitischen Rechte und Pflichten, insbesondere im Hinblick auf Menschenrechte und Demokratie, erkennen (RLP 2.1)• Machtverhältnisse und Interessenvertretung kritisch hinterfragen (RLP 2.1)	IDAF als POU	Sonderwoche Januar (40 Lektionen)

3. Semester

<i>Lerninhalte:</i>	<i>Lekt.:</i>	<i>Fachliche Kompetenzen:</i>	<i>IDAF / POU:</i>	<i>Bemerkungen / Hilfsmittel:</i>
Zwischenkriegszeit • Entstehung der Weimarer Republik • Ursachen und Folgen der Weltwirtschaftskrise • Schwächen der Weimarer Republik und verstehen, weshalb sie unterging.	14	• Bedingungen für das Aufkommen totalitärer Systeme analysieren (RLP 4.4)		
Kulturelle Strömungen in der Zeit des wirtschaftlichen Aufschwungs (Die Goldenen 20er).	12	• die Bedingungen für die Entstehung neuer Ideen und für ihre Weiterentwicklung erfassen (RLP 1.1)		
Ursachen und Folgen der Weltwirtschaftskrise • Schwächen des Kapitalismus als Faktor von Wirtschaftskrisen. • Gegenüberstellung von freier Marktwirtschaft und Planwirtschaft.	14	• verschiedene Wirtschaftssysteme und die jeweilige Rolle des Staates vergleichen (RLP 4.3)	POU (6)	POU: Mögliche Vernetzung mit WIR (Geldwertstörungen / Konjunktur / aktuelle Finanzkrisen / Medienberichterstattung)

4. Semester

<i>Lerninhalte:</i>	<i>Lekt.:</i>	<i>Fachliche Kompetenzen:</i>	<i>IDAF / POU:</i>	<i>Bemerkungen / Hilfsmittel:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Gründe für Aufstieg des Faschismus kennen, analysieren und beurteilen. • Merkmale der faschistischen bzw. nationalsozialistischen Ideologie. 	10	<ul style="list-style-type: none"> • Herrschaftsinstrumente und -techniken in totalitären Systemen erklären (RLP 4.4) • verschiedene totalitäre Ideologien vergleichen und ihre Folgen beurteilen (RLP 4.4) 		
Ausgrenzung, Verfolgung und Vernichtung der Juden im Längsschnitt Der Zweite Weltkrieg: Ursachen, Verlauf, Folgen	16	<ul style="list-style-type: none"> • Beispiele globaler oder regionaler Konflikte auf Ursachen untersuchen, den Ablauf festhalten und ihre Auswirkungen beschreiben (RLP 4.2) • die Brutalität von Kriegen aus der Sicht der Betroffenen verstehen (RLP 4.2) • das Konzept des Selbstbestimmungsrechtes der Völker an aktuellen Fällen verstehen (RLP 4.2) • die Wirkung von Propaganda, Feindbildern und Massenpsychologie erkennen (RLP 4.2) 	POU (6)	POU: Aktuelle Bezüge herstellen (Umgang mit Minderheiten)
Die Schweiz im Zweiten Weltkrieg	14	<ul style="list-style-type: none"> • Chancen und Grenzen der Neutralität für die moderne Schweiz einschätzen (RLP 3.2) • den Wechsel zwischen Isolation und Öffnung als Konstante der Schweizer Geschichte erkennen (RLP 3.2) 		

5. Semester

<i>Lerninhalte:</i>	<i>Lekt.:</i>	<i>Fachliche Kompetenzen:</i>	<i>IDAF / POU:</i>	<i>Bemerkungen / Hilfsmittel:</i>
Die bipolare Weltordnung (I) - Entstehung: die Phasen und das Ende des Ost-West-Konflikts. • Anhand eines Beispiels den Einfluss des Ost-West-Konflikts auf den Vorgang der Entkolonialisierung verstehen.	14	• verschiedene Wirtschaftssysteme und die jeweilige Rolle des Staates vergleichen (RLP 4.3)		• Kapitalismus gegen Sozialismus/ Marktwirtschaft gegen Planwirtschaft • Krisen und Krisenbewältigung im Atomzeitalter
Die Entstehung von UNO, NATO und Warschauer Pakt etc.	6	• die Schweiz als Teil der Völkergemeinschaft begreifen und die wichtigsten internationalen Institutionen, welche der politischen, wirtschaftlichen und sozialen Zusammenarbeit dienen, in ihren Grundzügen verstehen (RLP 2.2)		
Die Schweiz im Kalten Krieg	8	• Chancen und Grenzen der Neutralität für die moderne Schweiz einschätzen (RLP 3.2) • den Wechsel zwischen Isolation und Öffnung als Konstante der Schweizer Geschichte erkennen (RLP 3.2)		Alltagsleben in der Schweiz zur Zeit des Kalten Krieges. U.U. Oral History
Der Bundesstaat Schwerpunkt: Abstimmungs- und Wahlverfahren	4	• die staatspolitischen Rechte und Pflichten, insbesondere im Hinblick auf Menschenrechte und Demokratie, erkennen (RLP 2.1) • das politische Modell des schweizerischen Bundesstaates und der halbdirekten Demokratie besser verstehen (RLP 2.1)	POU (4)	Vorbereitung auf den Staatskundetag in Bern. Schwerpunkte im Hinblick auf die Abschlussprüfung. POU: Staatskundetag in Bern
Politik: Parteien und Verbände	4	• Machtverhältnisse und Interessenvertretung kritisch hinterfragen (RLP 2.1) • die sich daraus ergebenden Möglichkeiten für die Bürgerin und den Bürger zur Wahrnehmung der Interessen erkennen (RLP 2.1)		

<i>Lerninhalte:</i>	<i>Lekt.: Fachliche Kompetenzen:</i>	<i>IDAF / POU:</i>	<i>Bemerkungen / Hilfsmittel:</i>
Politik: Sprache und Medien	4 <ul style="list-style-type: none">• Funktionen und Wirkungen von politischen Prozessen und die Bedeutung der Medien in Grundzügen erkennen (RLP 2.1)• die Sprache der Politik in geeigneten Situationen anwenden, sich an einer Debatte beteiligen und eine konstruktive Streitkultur entwickeln (RLP 2.1)		Die vierte Gewalt

6. Semester

<i>Lerninhalte:</i>	<i>Lekt.:</i>	<i>Fachliche Kompetenzen:</i>	<i>IDAF / POU:</i>	<i>Bemerkungen / Hilfsmittel:</i>
Die bipolare Weltordnung (II) • Prager Frühling, Ungarn o.ä. • Die neuen sozialen Bewegungen (68er, Ökobewegung)	10	<ul style="list-style-type: none"> • Ursprung, Ausdrucksformen und Folgen von Jugendbewegungen aufzeigen (RLP 4.5) • den Einfluss von Mentalitäten, Lebensformen und Geschlechterrollen an geeigneten Themen untersuchen (RLP 4.5) 		
Die Welt nach 1989 • Aktuelle internationale politische Prozesse verstehen	8	<ul style="list-style-type: none"> • sich sachgerecht informieren, sich in der Vielfalt der Informationen zurechtfinden sowie eine fundierte Meinung bilden und begründen (RLP 5.1) • fundierte gesellschaftliche und individuelle Schlussfolgerungen aus aktuellen Problemen und Erscheinungen ziehen und begründen (RLP 5.1) • sich als verantwortungsbewusstes Mitglied der Gesellschaft für das Wohl zukünftiger Generationen einsetzen, insbesondere auch im Bereich des Globalen Lernens und der nachhaltigen Entwicklung (RLP 5.1) 		
Aktuelle Politik: Meinungsbildung	8	<ul style="list-style-type: none"> • den Wandel als konstitutives Element der Geschichte verstehen (RLP 5.2) • einige Gegenwartsprobleme mit historischen Mitteln erforschen und auf diese Weise die geschichtlichen Wurzeln der Gegenwart begreifen (RLP 5.2) 		
Aktuelle Politik: Meinungsbildung	6	<ul style="list-style-type: none"> • den historischen und politischen Hintergrund in Themen anderer Fächer einbeziehen (RLP 5.1) 	POU (4)	Diskussion aktueller politischer Themen (u.U. mit wirtschaftlichem Bezug) / POU: "Arena-Diskussion"

<i>Lerninhalte:</i>	<i>Lekt.: Fachliche Kompetenzen:</i>	<i>IDAF / POU:</i>	<i>Bemerkungen / Hilfsmittel:</i>
Herausforderungen unserer Zeit - Terrorismus, Flüchtlingspolitik, Naher Osten etc.	8 <ul style="list-style-type: none">• Modernisierungsprozesse und ihre Folgen an geeigneten Beispielen analysieren (RLP 3.3)• die Spannung zwischen der eigenen Kultur und anderen Kulturen als bedeutsam erleben (RLP 3.3)• kulturelle Faktoren wie Religion, Kunst, Wissenschaft und Technik als Bestandteil menschlichen Lebens erkennen (RLP 3.3)		Aktuelle Bezüge herstellen.